

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Созоновская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО
классных руководителей

Руководитель МО
Л.А.Никонова

Протокол
№ 1 от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

Т.Н.Ткачук
29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОО
Л.М.Михайлова
29.08.2025 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

духовно-нравственного направления

« Курс практической грамотности»

для учащихся 11 класса

(программа рассчитана на детей 16-17 лет,

срок реализации программы 1 год)

2025-2026 учебный год

Составил: Воронина Н.Н., учитель русского языка и литературы

Созоново. 2025год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «От простого к сложному. Подготовка к ЕГЭ» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно- методических документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Рабочая программа элективного курса предназначена для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку и составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год).

Элективный курс «От простого к сложному. Подготовка к ЕГЭ» имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе, используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся

11 класса при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт обучающимся целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цели курса: освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета

«Русский язык» всемирным выпускникам средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю,

и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты

выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении экзаменационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся должны

знать/ понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических); применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

3. Содержание курса

Введение (1ч)

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы (7ч)

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка. **Орфоэпическая норма**, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы (10ч)

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (2ч)

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.

Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при

определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка (3ч)

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры, их роль в тексте.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение) (9ч)

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма.

Обобщающее повторение (2ч)

4. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов
-------------	-----------------------------	---------------------

1	Введение.Целии задачикурса. Знакомствосдемоверсией. Нормативныеиметодическиедокументыпоподготовкеипроведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1
	Языковыенормы.	7ч
2	Литературныйязык.Языковыенормы.Типынорм.Словари русского языка.	1
3	Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.ЕГЭ4	1
4	Лексика.Лексическиенормы.Слова–паронимы.ЕГЭ5	1
5	Морфология.Самостоятельныеислужебныечастиречи.ЕГЭ13, 23	1
6	Морфологическиенормы.Грамматическиеошибки,связанныесих нарушением. ЕГЭ 6	1
7	Синтаксическиенормы.Грамматическиеошибки,связанныесих нарушением. ЕГЭ7	1
8	Синтаксис.Предложение.Простое,осложненное,сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций. ЕГЭ15	1
	Нормыписьменнойречи: орфографическиепунктуационныенормы.	10ч
9	Принципырусскойорфографии.Трудные случаирусской орфографии:правописаниекорнейиприставок.Безударныегласные корня. Гласные и, ы после приставок.	1
10	Правописаниепадежныхокончаний.Правописаниеличных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1
11	–Н-и–НН-всуффиксахразличныхчастей речи;правописаниесуффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).	1
12	Слитноеираздельноенаписание не сразличнымичастямиречи. Правописаниеслужебных слов.	1
13	Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеомонимичныхслови сочетаний слов.	1

14	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами. ЕГЭ 15, 16	1
15	Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. ЕГЭ 19	1
16	Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
17	Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. ЕГЭ 18, 19	1
18	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. ЕГЭ 19	1
	Текст	2ч
19	Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы средств связи предложений в тексте. ЕГЭ 1, 20-23	1
20	Текст. Стили и типы речи. Задания ЕГЭ 21	1
	Изобразительно-выразительные средства языка.	3ч
21	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. ЕГЭ 24	1
22	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. ЕГЭ 24	1
23	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры, их роль в тексте. ЕГЭ 24	1

	Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение).	9ч
24	Задание 25. Композиция сочинения. Критерии оценивания задания 25	1
25	Виды вступлений к сочинению	1
26	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.	1
27	Комментарий к сформулированной проблеме	1
28	Позиция автора	1
29	Аргументация собственного мнения по проблеме Способы аргументации собственного мнения. Типы аргументов. Создание банка данных аргументов.	1
30	Виды заключений к сочинению	1
31	Написание сочинения-рассуждения. Речевое оформление сочинения. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма.	1
32	Анализ (самоанализ) сочинения-рассуждения	1
	Обобщающее повторение	2
33	Выполнение контрольного тестирования.	1
34	Выполнение задания 25	1

Методическое обеспечение курса

1. Громов С. А. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. М., 1998.
2. Деденева В. В., Воплова К. А. Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 10-й класс. М., 2000.
3. Михальская А. К. Основы риторики: Мысль и слово. 10-11 классы. М., 1996.
4. Русский язык: Сборник заданий: Пособие для 10-11 классов школ с углубленным изучением русского языка к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-11 классы» / В. В. Бабайцева. М., 2003.
5. Солганик Г. Я. Стилистика русского языка: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., 2002.
6. Хлебникова Г. Ф. Русский язык: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений. М., 2003

ресурсов

<http://ege.edu.ru/> – Официальный информационный портал ЕГЭ

www.ege.ru – Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме

www.rustest.ru – ФГУ «Федеральный центр тестирования»